Щеголев Александр Владимирович

Подписан: Щеголев Александр Владимирович
DN: C=RU, S=Орловская область, T=исполняющий обязанности директора, OU="СРЕДНЕРУССКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "" РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"""", O="ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"""", СНИЛС=13950729986, ИНН=575208091607, E=it@orel.ranepa.ru, G=Александр Владимирович, SN=Щеголев, CN=Щеголев Александр Владимирович
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Среднерусский институт управления

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.28.02Технические средства в психологическомобеспечении служебной деятельности
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

40.05.01Правовое обеспечение национальной безопасности
(код, наименование направления подготовки)

Уголовно-правовая специализация
(наименование образовательной программы)

очная форма обучения, заочная форма обучения
(форма обучения)

Год набора – 2026

Орёл

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Кустова Анна Валерьевна, кандидатпсихологический наук, доцент

Заведующий кафедрой:

Алексеёнок Анна Алексеевна, доктор социологический наук, профессор, заведующий кафедрой социологии и социальных технологий

Рабочая программа дисциплиныБ1.О.28.02Технические средства в психологическом обеспечении служебной деятельностиодобрена на заседании кафедры социологии и социальных технологий факультета государственного и муниципального управления

протокол № 3 от «29» сентября2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....4

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....5

3. Содержание и структура дисциплины (модуля).....7

4. Типы оценочных материалов, показатели и критериоценивания.....12

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам.....15

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине.....28

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля).....33

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.....36

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....39

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.28.02Технические средства в психологическом обеспечении служебной деятельности обеспечиваетформирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
Планирование и организация служебной деятельности подчиненных с использованиемпсихологических методик; осуществление контроля и учетарезультатов служебнойдеятельности подчиненных с использованием психологических методик	ПКо ОС-4	Способен использовать современные технологии и методики противодействия угрозам национальной безопасности	ПКо ОС-4.1	Демонстрирует знание современных технологий и методик противодействия угрозам национальной безопасности и соотносит характер угроз со средствами противодействия им	*ПКо ОС-4.13-1.* ***Знает***психофизиологические основы применения методики полиграфических исследований. *ПКо ОС-4.1 У-1.* ***Умеет***определять задачи профессиональной деятельности, которые позволяет решить СПФИ, противодействуя угрозам национальной безопасности.
	ОПК ОС-8	Способность применять методы психической регуляции и для оптимизации психического состояния, профилактики эмоционального выгорания и эффектив	ОПК ОС-8.1	Определяет признаки эмоционального выгорания и осуществляет выбор методов психической регуляции для оптимизации психического состояния и эффективного выполнения профессиональной деятельности	*ОПК ОС-8.13-1.* ***Знает***психологические основы формирования и методы оптимизации психических состояний. *ОПК ОС-8.1У-1.* ***Умеет***определять признаки эмоционального выгорания. *ОПК ОС-8.1В-1.* ***Владеет***методами регуляции и оптимизации психических состояний, влияющих на эффективность выполнения профессиональной деятельности.

		ного выполнения профессиональной деятельности			
	ОПК ОС-10	Способность применять психологические знания в уголовном и гражданском процессе и анализировать заключение судебно-психологической экспертизы как доказательство по делу	ОПК ОС-10.1	Определяет роль психологических знаний в уголовном и гражданском процессе; анализирует и самостоятельно дает оценку заключению судебно-психологической экспертизы как доказательство по делу	*ОПК ОС-10.13-1.* ***Знает***возможности применения психологических знаний в уголовном и гражданском процессе. *ОПК ОС-10.1У-1.* ***Умеет***анализировать и оценивать заключение судебно-психологической экспертизы как доказательства по делу. *ОПК ОС-10.1 В-1.* ***Владеет***способностью определять задачи профессиональной деятельности, которые можно решить посредством СПФИ.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Очная форма обучения

Общий объем дисциплины:4з.е., 144ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 48ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 16ак.час на лекции и 32ак.час на практические занятия, 67ак. час на самостоятельную работу обучающихся, 2 ак.часа на консультацию перед экзаменом, 27 ак.часов экзамен.

Б1.О.28.02Технические средства в психологическом обеспечении служебной деятельности реализуется в7-м семестре 4-го курса после изучениядисциплин:

–Основы национальной безопасности;

– Криминология;

– Специальная профессиональная подготовка;
– Юридическая психология.

Заочная форма обучения

Общий объем дисциплины: 4з.е., 144ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 16ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 6ак.час на лекции и 10ак.час на практические занятия, 119ак. час на самостоятельную работу обучающихся, 9 ак.часов – экзамен.

Б1.О.28.02Технические средства в психологическом обеспечении служебной деятельности реализуется в7-м семестре 4-го курса (НБЗС), в8-м семестре 4-го курса после изучения дисциплин:

–Основы национальной безопасности;
– Криминология;
– Специальная профессиональная подготовка;
– Юридическая психология.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Тема 1.	Предмет и объект специальных психологических исследований	17	2	0	0	4	0	0	0	0		0	0	11	Опрос, Тестирование
Тема 2.	Методологические проблемы в области специальных психофизиологических исследований	17	2	0	0	4	0	0	0	0		0	0	11	Опрос, Тестирование
Тема 3.	Физиологическ	19	2	0	0	6	0	0	0	0		0	0	11	Опрос,

	ие основы применения полиграфных устройств													Тестирование
Тема 4.	Методические аспекты применения полиграфа	21	4	0	0	6	0	0	0	0	0	0	11	Опрос, Тестирование,
Тема 5.	Правовые, организационные и технические аспекты проведения тестирований с применением полиграфных устройств	21	4	0	0	6	0	0	0	0	0	0	11	Опрос, Тестирование
Тема 6.	Особенности прикладного применения СПФИ при служебных проверках	20	2	0	0	6	0	0	0	0	0	0	12	Опрос, Тестирование
		2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	
Промежуточная аттестация		27	0	0	0	0	0	0	0	27	0	0	0	Экзамен
Итого		144	16	0	0	32	0	0	2	27	0	0	67	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Тема 1.	Предмет и объект специальных психологических исследований	21	2	0	0	0	0	0	0	0		0	0	19	Опрос, Тестирование
Тема 2.	Методологические проблемы в области специальных психофизиологических исследований	24	2	0	0	2	0	0	0	0		0	0	20	Опрос, Тестирование
Тема 3.	Физиологические основы применения полиграфных устройств	24	2	0	0	2	0	0	0	0		0	0	20	Опрос, Тестирование

Тема 4.	Методические аспекты применения полиграфа	22	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	20	Опрос, Тестирование,
Тема 5.	Правовые, организационные и технические аспекты проведения тестирований с применением полиграфных устройств	22	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	20	Опрос, Тестирование
Тема 6.	Особенности прикладного применения СПФИ при служебных проверках	22	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	20	Опрос, Тестирование
Промежуточная аттестация		9	0	0	0	0	0	0	0	9	0	0	0	Экзамен
Итого		144	6	0	0	10	0	0	0	9	0	0	119	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. «Предмет и объект специальных психологических исследований»ПКо ОС-4.1, ОПК ОС-8.1, ОПК ОС-10.1

Психологические и психофизиологические основы применения полиграфных устройств. Проверка на полиграфе как разновидность психофизиологического метода выявления скрываемой информации. Ложь как психологическая категория. История появления и развития инструментальной детекции лжи. Инструментальная детекция лжи как прикладное направление психофизиологии. Ошибки принятия решения. Субъективная значимость стимула. Методика специального психофизиологического исследования на полиграфе (СПФИ). Область применения полиграфа. Контактные и бесконтактные полиграфные обследования. Этические принципы специалиста в области специальных психофизиологических исследований

Тема 2. «Методологические проблемы в области специальныхпсихофизиологических исследований»ПКо ОС-4.1, ОПК ОС-8.1, ОПК ОС-10.1

Теории, основанные на признании аффективно-мотивационных процессов в качестве главных факторов: теория «угрозы наказания», теория «конфликта», «условнорефлекторная» теория. Теории, опирающиеся на когнитивные факторы (процессы): теория «активации» и др. Создание теории проверок на полиграфе – исследования психофизиологического феномена (Ю. К. Азаров). Теория адаптации в психофизиологическом исследовании. Специальное психофизиологическое исследование в рамках методологии психологического эксперимента.

Тема 3 «Физиологические основывыприменения полиграфных устройств»ПКо ОС-4.1, ОПК ОС-8.1, ОПК ОС-10.1

Понятие гомеостаза. Иерархичность биологической значимости функций отдельных органов и систем. Регуляторные механизмы, обеспечивающие гомеостаз организма. Физиология дыхания, сердечно-сосудистой системы, кожно-гальванической реакции и их психофизиологические параметры. Оптимальное функциональное состояние.

Тема 4. «Методические аспекты применения полиграфа»ПКо ОС-4.1, ОПК ОС-8.1, ОПК ОС-10.1

Методические трудности практического проведения полиграфных проверок: трудности и организационного порядка; правовые проблемы; получение добровольного согласия; преодоление недоверия к методу; наличие ситуаций, в которых чрезвычайно сложно принять обоснованное решение по результатам проверки; необходимость быстрой адаптации полиграфолога к условиям проверки; необходимость быстрого выбора

тактики общения с различными личностными и характерологическими типами; неспецифичностъ информативных признаков физиологических реакций, регистрируемых в ходе полиграфной проверки; обвинительный и оправдательный уклон методик и др.

Тема 5. «Правовые, организационные и технические аспекты проведения тестирований с применением полиграфных устройств»ПКо ОС-4.1, ОПК ОС-8.1, ОПК ОС-10.1

Нормативно-правовая база проведения полиграфных проверок в Российской Федерации. Федеральный закон РФ «Об оперативно-розыскной деятельности». Проект Федерального Закона «О полиграфе». Правовые основы использования полиграфа в деятельности: правоохранительных органов и спецслужб Российской Федерации; общегражданских государственных и коммерческих структур; в сфере частной детективной и охранной деятельности. Примеры ведомственных инструкций. Заявление о добровольном согласии на проведение опроса с применением полиграфа. Правовые основы судебной психофизиологической экспертизы. Пример постановления о проведении психофизиологической экспертизы.

Тема 6 «Особенности прикладногопременения СПФИ при служебных проверках»ПКо ОС-4.1, ОПК ОС-8.1, ОПК ОС-10.1

Использования полиграфа в рамках оперативно-розыскной деятельности. Целесообразность применения полиграфа в рамках оперативно-розыскной деятельности. Круг задач и вопросов, решаемых с участием полиграфолога в рамках служебных проверок. Факторы, обеспечивающие эффективность полиграфной проверки в рамках служебных проверок.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критериоценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.28.02Технические средства в психологическом обеспечении служебной деятельностивходят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен

ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Традиционная система	**ECTS**
	Для традиционной системы
Отлично	A
	B
Хорошо	C
	D
Удовлетворительно	E
Неудовлетворительно	F

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.28.02Технические средства в психологическом обеспечении служебной деятельностииспользуются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):опрос, тестирование.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. «Предмет и объект специальных психологических исследований» ПКо ОС-4.1, ОПК ОС-8.1, ОПК ОС-10.1

Темы для опроса:

1. Психологические и психофизиологические основы применения полиграфных устройств.
2. Проверка на полиграфе как разновидность психофизиологического метода выявления скрываемой информации.
3. Ложь как психологическая категория.
4. История появления и развития инструментальной детекции лжи.
5. Инструментальная детекция лжи как прикладное направление психофизиологии.
6. Ошибки принятия решения.
7. Субъективная значимость стимула.
8. Методика специального психофизиологического исследования на полиграфе (СПФИ).
9. Область применения полиграфа.
10. Контактные и бесконтактные полиграфные обследования.

11. Этические принципы специалиста в области специальных психофизиологических исследований.

Тестовые задания:

1. Каковы психологические и психофизиологические основы применения полиграфных устройств?

1) Полиграф напрямую считывает мысли человека и определяет, говорит ли он правду; физиологические реакции при этом не играют ключевой роли.

2) Полиграф фиксирует изменения физиологических показателей (пульс, дыхание, потоотделение и др.), которые возникают вследствие эмоционального напряжения при попытке скрыть информацию; интерпретация реакций требует участия квалифицированного полиграфолога.

3) Работа полиграфа основана исключительно на измерении электрической активности мозга (ЭЭГ), что позволяет точно отделить правдивые ответы от ложных без учёта внешних факторов.

4) Полиграф регистрирует только двигательные реакции (тремор, микродвижения), а психологические аспекты (тревога, стресс) не влияют на результаты тестирования.

2. Каковы характеристики лжи как психологической категории?

1) Ложь – это неосознанное искажение реальности, вызванное ошибкой памяти или когнитивным диссонансом; субъект не понимает, что сообщает неверную информацию.

2) Ложь представляет собой сознательное, целенаправленное искажение информации, при котором субъект осознаёт ложность высказывания и стремится ввести собеседника в заблуждение для достижения определённой цели.

3) Ложь – это исключительно невербальное поведение (жесты, мимика), через которое человек невольно демонстрирует намерение скрыть правду; вербальная составляющая при этом не имеет значения.

4) Ложь – это форма самозащиты, всегда связанная с патологическим состоянием психики (например, с расстройствами личности); в норме человек не прибегает к обману.

3. Кто из отечественных и зарубежных исследователей внёс значительный вклад в развитие инструментальной детекции лжи?

1) ЧезареЛомброзо, Джон Ларсон, Леонард Килер, Александр Лурия.

2) Уильям Марстон, Анджело Моссо, Л.Г. Алексеев, Ю.И. Холодный.

3) А.П. Сошников, А.Б. Пеленицын, А.Ю. Молчанов, С.И. Оглоблин.

4) П.К. Анохин, В.А. Варламов, Г.В. Варламов, М.С. Строгович.

4. Какие ошибки принятия решения могут возникать в процессе инструментальной детекции лжи?

1) Ошибка «ложной тревоги» –невиновный человек признаётся виновным из-за чрезмерной тревожности или неверной интерпретации данных.

2) Ошибка «пропуска цели» – виновный человек определяется как невиновный из-за недостаточной чувствительности прибора или субъективного фактора.
3) Ошибка «двойной идентификации» – одновременное ошибочное определение нескольких лиц как виновных.
4) Ошибка «неопределённости» – невозможность принять решение из-за технических сбоев полиграфа.
5. Как субъективная значимость стимула влияет на результаты специального психофизиологического исследования (СПФИ)?
1) Значимые стимулы всегда вызывают более выраженные физиологические реакции, что позволяет однозначно определить причастность к событию.
2) Субъективная значимость стимула не влияет на результаты СПФИ, так как полиграф регистрирует только объективные физиологические параметры.
3) Значимость стимула относительна и зависит от индивидуального восприятия обследуемого, что может искажать результаты.
4) Полиграф автоматически различает значимые и нейтральные стимулы без учёта субъективного фактора.
6. Какова область применения полиграфа?
1) Исключительно в судебной системе как доказательство вины или невиновности в уголовном процессе.
2) Только в кадровой работе при приёме на работу в коммерческие организации.
3) В оперативно-розыскной, следственной и судебной деятельности, при работе с кадрами (отбор и проверка персонала), а также при проведении служебных разбирательств.
4) Только в научных исследованиях для изучения психофизиологических реакций человека.

Тема 2. «Методологические проблемы в области специальныхпсихофизиологических исследований»ПКо ОС-4.1, ОПК ОС-8.1, ОПК ОС-10.1

Темы для опроса:

1.Теории, основанные на признании аффективно-мотивационных процессов в качестве главных факторов: теория «угрозы наказания», теория «конфликта», «условнорефлекторная» теория.

2. Теории, опирающиеся на когнитивные факторы (процессы): теория «активации» и др.

3. Создание теории проверок на полиграфе – исследования психофизиологического феномена (Ю. К. Азаров).

4. Теория адаптации в психофизиологическом исследовании.

5. Специальное психофизиологическое исследование в рамках методологии психологического эксперимента.

Тестовые задания:

1. Способствовала ли теория адаптации развитию психофизиологических исследований?

1) Нет, теория адаптации относится исключительно к биологии и экологии, не имея связи с психофизиологией.
2) Да, теория адаптации дала ключ к пониманию того, как организм регулирует физиологические и психические процессы в ответ на изменения среды, что стало основой для многих психофизиологических методик.
3) Частично: теория адаптации повлияла только на изучение стрессовых реакций, но не затронула другие области психофизиологии.
4) Теория адаптации лишь описала феномены приспособления, но не предложила инструментов для экспериментальных психофизиологических исследований.

2. Каковы основные положения теории проверок на полиграфе – исследования психофизиологического феномена (Ю. К. Азаров)?

1) Теория утверждает, что физиологические реакции на стимулы зависят исключительно от эмоционального состояния испытуемого в момент проверки.
2) Психофизиологический феномен заключается в том, что значимый стимул вызывает более сильные физиологические реакции, чем нейтральные, благодаря запечатлённому в памяти событию.
3) Теория основывается на предположении, что полиграф регистрирует только сознательные реакции человека на вопросы.
4) Ю. К. Азаров считал, что полиграф неэффективен для выявления скрытой информации, так как реакции непредсказуемы.

3. Каковы основные положения теории «угрозы наказания» в контексте полиграфных проверок?

1) Теория утверждает, что физиологические реакции при тестировании на полиграфе обусловлены исключительно когнитивной нагрузкой при формулировании ложного ответа, а не эмоциональным состоянием испытуемого.
2) Согласно теории, у виновного лица вопросы, связанные с преступлением, вызывают страх разоблачения, который активизирует симпатическую нервную систему и порождает регистрируемые полиграфом физиологические изменения.
3) Теория основывается на предположении, что полиграф фиксирует только сознательные попытки контроля дыхания и пульса, предпринимаемые испытуемым при лжи.
4) Основная идея теории – физиологические реакции на значимые стимулы не зависят от субъективного восприятия угрозы и носят универсальный характер для всех испытуемых.

4. Каковы основные положения теории «конфликта» в контексте полиграфных проверок?

1) Физиологические реакции при тестировании обусловлены исключительно страхом наказания за совершённое деяние, независимо от внутренних противоречий испытуемого.

2) Сильные физиологические реакции возникают из-за одновременной активации двух противоположных психологических процессов: стремления сказать правду и необходимости лгать о причастности к событию.
3) Теория утверждает, что полиграф регистрирует только сознательные попытки контроля физиологических реакций, предпринимаемые испытуемым при лжи.
4) Физиологические изменения при тестировании объясняются исключительно условно-рефлекторными связями, сформированными в момент совершения преступления.
5. Каковы основные положения теории «активации» в контексте полиграфных проверок?
1) Физиологические реакции при тестировании обусловлены исключительно страхом наказания за совершённое деяние, независимо от когнитивных процессов.
2) Каждый задаваемый вопрос или предъявляемый стимул имеет свой уровень активации нервных процессов, причём значимые (связанные с преступлением) стимулы вызывают более сильную реакцию, чем нейтральные.
3) Полиграф регистрирует только сознательные попытки испытуемого контролировать свои физиологические реакции при лжи.
4) Реакции на стимулы полностью определяются условно-рефлекторными связями, сформированными в момент совершения преступления, и не зависят от текущей осведомлённости испытуемого.
6. Как характеризуется специальное психофизиологическое исследование (СПФИ) в рамках методологии психологического эксперимента?
1) Это неэкспериментальный метод, основанный исключительно на субъективных отчётах испытуемого о своих переживаниях и намерениях.
2) Это строго контролируемый лабораторный эксперимент, в котором полностью исключается влияние внешних факторов и личности исследователя.
3) Это прикладное психофизиологическое исследование, сочетающее экспериментальный контроль ключевых переменных с учётом реальных условий и индивидуальных особенностей испытуемого.
4) Это чисто физиологическое исследование, не требующее психологического анализа и интерпретации данных.

Тема 3 «Физиологические основывприменения полиграфных устройств»ПКо ОС-4.1, ОПК ОС-8.1, ОПК ОС-10.1

Темы для опроса:

1. Понятие гомеостаза.

2. Иерархичность биологической значимости функций отдельных органов и систем.

3. Регуляторные механизмы, обеспечивающие гомеостаз организма.

4. Физиология дыхания, сердечно-сосудистой системы, кожно-гальванической реакции и их психофизиологические параметры.

5. Оптимальное функциональное состояние.

Тестовые задания:

1. Раскройте сущность понятия «гомеостаз».

1) Гомеостаз – это процесс непрерывного обмена веществ и энергии между организмом и внешней средой без поддержания каких-либо постоянных параметров.

2) Гомеостаз – это совокупность скоординированных реакций, обеспечивающих восстановление и поддержание постоянства внутренней среды организма в условиях изменяющейся внешней среды.

3) Гомеостаз – это способность организма полностью изолироваться от внешних воздействий и сохранять неизменное состояние независимо от окружающей среды.

4) Гомеостаз – это спонтанное изменение параметров внутренней среды организма, не требующее регуляторных механизмов.

2. Какова иерархия биологической значимости функций отдельных органов и систем в контексте полиграфного исследования?

1) Дыхательная система → сердечно-сосудистая система → кожно-гальваническая реакция → двигательная активность.

2) Кожно-гальваническая реакция → дыхательная система → сердечно-сосудистая система → двигательная активность.

3) Сердечно-сосудистая система → дыхательная система → кожно-гальваническая реакция → двигательная активность.

4) Двигательная активность → кожно-гальваническая реакция → дыхательная система → сердечно-сосудистая система.

3. Каковы регуляторные механизмы, обеспечивающие гомеостаз организма?

1) Только нервная регуляция через рефлекторные дуги, без участия гуморальных факторов.

2) Исключительно гормональная регуляция эндокринными железами, независимо от нервной системы.

3) Совместная работа нервной и эндокринной систем, а также локальных механизмов (буферных систем, ауторегуляции тканей) с обратной связью.

4) Самопроизвольная стабилизация параметров без участия регуляторных систем – за счёт физико-химических свойств биологических жидкостей.

4. Каковы признаки оптимального функционального состояния организма?

1) Повышенная возбудимость нервной системы, учащённое сердцебиение и дыхание, высокий уровень кортизола – признаки готовности к экстремальным нагрузкам.

2) Стабильность физиологических показателей (частота сердечных сокращений, артериальное давление, дыхание) в покое и при умеренных нагрузках, быстрая адаптация к изменениям, эффективное восстановление.

3) Полное отсутствие физиологических реакций на внешние раздражители – показатель глубокой релаксации и максимальной устойчивости.

4) Постоянная высокая активность эндокринной системы и повышенный тонус мышц – гарантия готовности к длительным физическим нагрузкам.

5. Охарактеризуйте физиологию дыхания и их психофизиологические параметры.

1) Дыхание – исключительно автоматический процесс, регулируемый только стволовыми структурами мозга; его параметры (частота, глубина) не зависят от эмоций, когнитивной нагрузки или волевого контроля.

2) Дыхание включает вентиляцию лёгких, газообмен и транспорт газов; его параметры (частота, глубина, ритмика) отражают как физиологическое состояние, так и эмоциональные/когнитивные процессы.

3) Дыхательная система работает изолированно от нервной и эндокринной систем; её показатели не несут информации о психоэмоциональном состоянии человека.

4) Единственные значимые параметры дыхания – частота и объём вдоха/выдоха; все остальные показатели (ритм, паузы, асимметрия) не имеют диагностической ценности.

6. Как кожно-гальваническая реакция (КГР) используется в полиграфическом исследовании, и какие её психофизиологические параметры имеют значение для детекции лжи?

1) КГР регистрирует только базовые физиологические параметры (температура кожи, влажность), которые не связаны с эмоциональным состоянием. В полиграфе она используется лишь для контроля артефактов.

2) КГР отражает активность потовых желёз и изменение электрического сопротивления кожи. В полиграфе анализируют амплитуду и длительность реакций на стимулы, что помогает выявить стресс или ложь.

3) КГР измеряет уровень адреналина в крови. Её параметры (частота и интенсивность) коррелируют с силой эмоционального возбуждения, что используется для определения лжи.

4) КГР фиксирует только спонтанные реакции, не зависящие от внешних стимулов. В полиграфе она не имеет диагностической ценности.

Тема 4. «Методические аспекты применения полиграфа»ПКо ОС-4.1, ОПК ОС-8.1, ОПК ОС-10.1

Темы для опроса:

1. Методические трудности практического проведения полиграфных проверок: трудности организационного порядка.

2. Методические трудности практического проведения полиграфных проверок: правовые проблемы.

3. Методические трудности практического проведения полиграфных проверок: получение добровольного согласия.

4. Методические трудности практического проведения полиграфных проверок: преодоление недоверия к методу.

5. Методические трудности практического проведения полиграфных проверок: наличие ситуаций, в которых чрезвычайно сложно принять обоснованное решение по результатам проверки.

6. Методические трудности практического проведения полиграфных проверок: необходимость быстрой адаптации полиграфолога к условиям проверки.

7. Методические трудности практического проведения полиграфных проверок: необходимость быстрого выбора тактики общения с различными личностными и характерологическими типами.

8. Методические трудности практического проведения полиграфных проверок: неспецифичностъ информативных признаков физиологических реакций, регистрируемых в ходе полиграфной проверки.

9. Методические трудности практического проведения полиграфных проверок: обвинительный и оправдательный уклон методик.

Тестовые задания:

1. С чем связаны трудности получения добровольного согласия на прохождение полиграфной проверки?

1) Полиграфная проверка всегда проводится принудительно, и согласие не требуется.

2) Добровольное согласие невозможно из-за законодательных ограничений, запрещающих использование полиграфа в России.

3) Трудности связаны с психологическим дискомфортом, недоверием к методу и опасениями относительно конфиденциальности данных.

4) Согласие не требуется, так как результаты полиграфа являются единственным основанием для принятия кадровых решений.

2. Каковы методы преодоления недоверия к процессу и результату полиграфных проверок?

1) Игнорирование сомнений испытуемого: достаточно юридически оформить согласие, а психологические барьеры не влияют на достоверность результатов.

2) Предоставление исчерпывающей информации о принципах работы полиграфа, процедурах проверки и гарантиях конфиденциальности, а также разъяснение прав испытуемого.

3) Применение административного давления (например, условие прохождения проверки для трудоустройства) – это единственный действенный способ преодолеть недоверие.

4) Сокрытие деталей процедуры, чтобы испытуемый не мог заранее подготовиться к возможным манипуляциям и не фокусировался на своих сомнениях.

3. Охарактеризуйте ситуации, в которых чрезвычайно сложно принять обоснованное решение по результатам полиграфной проверки.

1) Когда испытуемый демонстрирует стабильно низкие физиологические реакции на все типы вопросов, включая значимые, из-за высокого уровня самоконтроля или приёма седативных препаратов.

2) Когда все физиологические показатели (дыхание, пульс, КГР) однозначно и многократно превышают пороги на релевантных вопросах, а на контрольных – остаются в норме.
3) Когда испытуемый открыто признаётся в причастности к событию до начала тестирования, и полиграф подтверждает его слова.
4) Когда проверка проводится с использованием стандартизированных тестов и сертифицированного оборудования, а испытуемый не проявляет признаков противодействия.
4. Как преодолеть трудности быстрой адаптации полиграфолога к условиям проверки?
1) Ограничить число проверок в день до 1-2, чтобы избежать утомления и сохранить концентрацию внимания.
2) Строго следовать типовому протоколу без учёта индивидуальных особенностей испытуемого – это минимизирует необходимость адаптации.
3) Использовать предтестовую беседу для изучения особенностей испытуемого, корректировать стратегию и тактику в реальном времени, опираться на профессиональный опыт и рефлексию.
4) Передавать сложные случаи коллегам, не пытаясь самостоятельно адаптироваться к нестандартным условиям.
5. Охарактеризуйте неспецифичность информативных признаков физиологических реакций, регистрируемых в ходе полиграфной проверки.
1) Физиологические реакции строго специфичны: по их форме можно однозначно определить, вызваны ли они ложью, страхом, болью или иными конкретными причинами.
2) Информативные признаки реакций (амплитуда, длительность, форма) не позволяют точно установить природу вызвавшего их процесса – они лишь указывают на субъективную значимость стимула для испытуемого.
3) Полиграф фиксирует исключительно реакции, связанные с сознательной попыткой скрыть информацию; иные эмоциональные состояния не влияют на регистрируемые показатели.
4) Неспецифичность отсутствует: современные алгоритмы обработки данных позволяют однозначно дифференцировать реакции на ложь от реакций на другие стимулы.
6. Как преодолеть методические трудности применения методик обвинительного уклона в процессе полиграфной проверки?
1) Использовать только прямые тесты с явно обвинительными вопросами, чтобы усилить психологическое давление на испытуемого.
2) Исключить предтестовую беседу, чтобы минимизировать влияние субъективного фактора полиграфолога.
3) Применять комплексные методики, включающие непрямые тесты и многоканальную регистрацию реакций, а также проводить повторные проверки для верификации результатов.
4) Ограничиться использованием контрольных вопросов, не учитывая индивидуальные особенности испытуемого.

Тема 5. «Правовые, организационные и технические аспекты проведения тестирований с применением полиграфных устройств»ПКо ОС-4.1, ОПК ОС-8.1, ОПК ОС-10.1

Темы для опроса:

1. Нормативно-правовая база проведения полиграфных проверок в Российской Федерации.
2. Федеральный закон РФ «Об оперативно-розыскной деятельности».
3. Проект Федерального Закона «О полиграфе».
4. Правовые основы использования полиграфа в деятельности: правоохранительных органов и спецслужб Российской Федерации.
5. Правовые основы использования полиграфа в деятельности: общегражданских государственных и коммерческих структур.
6. Правовые основы использования полиграфа в деятельности: в сфере частной детективной и охранной деятельности.
7. Примеры ведомственных инструкций.
8. Заявление о добровольном согласии на проведение опроса с применением полиграфа.
9. Правовые основы судебной психофизиологической экспертизы.
10. Пример постановления о проведении психофизиологической экспертизы.

Тестовые задания:

1.Какова процедура подготовки заявления о добровольном согласии на провед ение опроса с применением полиграфа?

1)Заявление составляется в свободной форме без обязательных реквизитов; д остаточно указать ФИО испытуемого и фразу «согласен на проверку».

2)Заявление оформляется устно – достаточно озвучить согласие перед началом тестирования, письменная фикс ация не требуется.

3)Заявление готовится по утверждённому образцу (или с соблюдением устан овленного перечня обязательных сведений): указываются ФИО, дата рожден ия, адрес испытуемого; разъясняются права и обязанности сторон; фиксирует ся добровольный характер согласия и право на отказ; ставится дата и подпись

4)Заявление заполняет и подписывает только полиграфолог, испытуемый ли шь устно подтверждает согласие.

2. Какова нормативно-правовая база проведения полиграфных проверок в Российской Федерации?

1) Проведение полиграфных проверок регулируется единым федеральным законом, который детально регламентирует все аспекты процедуры.

2) Правовые основы включают Конституцию РФ, Трудовой кодекс РФ, Федеральный закон «Об оперативно-розыскной деятельности» и ведомственные нормативные акты.

3) Полиграфные проверки не имеют правовой базы в российском законодательстве и считаются незаконными.

4) Регулирование осуществляется исключительно ведомственными инструкциями МВД и ФСБ без привязки к федеральным законам.

Правильный ответ: 2.

3. Как Федеральный закон РФ «Об оперативно-розыскной деятельности» регулирует проведение тестирования с применением полиграфных устройств?

1) Закон прямо запрещает использование полиграфа в оперативно-розыскной деятельности.

2) Проведение полиграфных проверок разрешено только в рамках уголовных дел и с согласия суда.

3) Закон допускает использование полиграфа при соблюдении условий добровольности и безопасности для здоровья испытуемого.

4) Полиграфные проверки регулируются исключительно ведомственными инструкциями без привязки к федеральному закону.

4. Принят ли в России Федеральный закон «О полиграфе»?

1) Закон принят и действует в настоящее время.

2) Закон был принят, но впоследствии отменён.

3) Проект закона был внесён в Государственную Думу, но не принят.

4) Законодательное регулирование использования полиграфа осуществляется только ведомственными инструкциями.

5. Какие нормативные акты регулируют использование полиграфа в деятельности правоохранительных органов РФ?

1) Федеральный закон «Об оперативно-розыскной деятельности» и ведомственные инструкции.

2) Федеральный закон «О применении полиграфа».

3) Только ведомственные инструкции МВД РФ.

4) Уголовно-процессуальный кодекс РФ.

6. Какие ведомственные инструкции регламентируют применение СПФИ в России?

1) Приказ Минюста РФ от 25.05.2011 № 165 «Об организации проведения психофизиологических исследований с применением полиграфа в уголовно-исполнительной системе».

2) Распоряжение ОАО «РЖД» от 09.08.2016 № 1630р «Об утверждении Инструкции по организации и проведению в ОАО „РЖД“ психофизиологических исследований с применением полиграфа».

3) Приказ ФСНП РФ от 24.09.2002 № 426 «Об утверждении Инструкции о порядке проведения оперативно-розыскного мероприятия — опроса в виде специального психофизиологического исследования в федеральных органах налоговой полиции».

4) Все перечисленные варианты.

Тема 6 «Особенности прикладногоприменения СПФИ при служебных проверках»ПКо ОС-4.1, ОПК ОС-8.1, ОПК ОС-10.1

Темы для опроса:

1. Использования полиграфа в рамках оперативно-розыскной деятельности.

2. Целесообразность применения полиграфа в рамках оперативно-розыскной деятельности.

3. Круг задач и вопросов, решаемых с участием полиграфолога в рамках служебных проверок.

4. Факторы, обеспечивающие эффективность полиграфной проверки в рамках служебных проверок.

Тестовые задания:

1. Какие задачи решает полиграфолог в рамках служебных проверок?

1) Установление причастности подозреваемого к совершению преступления, выявление возможных соучастников и их роли.

2) Определение мест сокрытия похищенного имущества, оружия или других доказательств.

3) Оценка достоверности показаний свидетелей и потерпевших.

4) Все перечисленные варианты.

2. Какова основная цель применения полиграфа в оперативно-розыскной деятельности?

1) Получение прямых доказательств вины подозреваемого.

2) Замена традиционных методов расследования.

3) Сужение круга подозреваемых и получение ориентирующей информации для дальнейших действий.

4) Окончательное установление истины в уголовном деле.

3. Какова основная характеристика применения полиграфа в рамках оперативно-розыскной деятельности (ОРД)?

1) Полиграф используется для получения прямых судебных доказательств вины подозреваемого, которые могут быть представлены в суде.

2) Применение полиграфа позволяет сузить круг подозреваемых, проверить достоверность показаний и выявить скрываемую информацию, но его результаты не являются доказательствами в юридическом смысле.

3) Полиграф заменяет традиционные методы ОРД (допросы, сбор улик), позволяя полностью отказаться от иных следственных действий.

4) Полиграф применяется исключительно для профилактических проверок персонала, а не в рамках расследования конкретных преступлений.

4. Какой наиболее значимый фактор, обеспечивающий эффективность полиграфной проверки в рамках служебных проверок?

1) Квалификация полиграфолога и его опыт работы.

2) Подготовка и проведение предтестовой беседы.

3)Состояние испытуемого (психофизиологическое и эмоциональное).

4) Качество формулировки вопросов и методики тестирования.

5. Какие документы необходимы для проведения полиграфной проверки?

1) Заявление о добровольном согласии на тестирование.

2) Разрешение на проведение проверки от организации-инициатора.

3) Заключение полиграфолога.

4) Медицинское заключение о противопоказаниях (при наличии).

6.Что представляет собой скрининговое обследование в контексте полиграфического исследования?

1)Детальное исследование с целью получения юридически значимых доказат ельств причастности лица к правонарушению.

2)Экспресс-диагностика для предварительной сортировки лиц на «условно на дёжных» и «потенциально рискованных» по совокупности психофизиологиче ских реакций; не даёт окончательных выводов, требует дополнительной пров ерки.

3)Обязательная процедура при приёме на работу, результаты которой являют ся основанием для отказа в трудоустройстве без дополнительных разбиратель ств.

4)Однократное тестирование для установления абсолютной истины о наличи и или отсутствии скрываемой информации у испытуемого.

Ответы на типовые тестовые задания

№ вопроса	ОТВЕТ
Тема 1	
1	**2**
2	**2**
3	**1**
4	**1,2**
5	**3**
6	**3**
Тема 2	
1	**2**
2	**2**
3	**2**
4	**2**
5	**2**
6	**3**
Тема 3	
1	**2**
2	**3**
3	**3**
4	**2**
5	**2**
6	**2**
Тема 4	
1	**3**
2	**2**
3	**1**
4	**3**
5	**2**
6	**3**
Тема 5	
1	**3**
2	**2**

3	**3**
4	**3**
5	**1**
6	**4**
Тема 6	
1	**4**
2	**3**
3	**2**
4	**1**
5	**1**
6	**2**

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в устной форме. Обучающийся получает список вопросов для подготовки (п.6.2).

Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами вопросов. Обучающийся приступает к подготовке к ответу. Время на подготовку – 40 минут. Обучающийся отвечает на каждый вопрос в билете, демонстрируя свои знания и умения. При необходимости обучающийся отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации.

Перечень вопросов для подготовки к экзаменупо дисциплине «Технические средства в психологическом обеспечении служебной деятельности»

Тема 1. «Предмет и объект специальных психологических исследований» ПКо ОС-4.1, ОПК ОС-8.1, ОПК ОС-10.1

1. Каковы психологические и психофизиологические основы применения полиграфных устройств?
2. Охарактеризуйте проверку на полиграфе как разновидность психофизиологического метода выявления скрываемой информации.
3. Каковы характеристики лжи как психологической категории?
4. Какие отечественные и зарубежные исследователи способствовали появлению и развитию инструментальной детекции лжи?
5. Можно ли инструментальную детекцию лжи рассматривать как прикладное направление психофизиологии.?
6. Какие ошибки принятия решения могут быть в процессе инструментальной детекции лжи?

7. Влияние субъективной значимость стимула на результаты СПФИ?

8. Охарактеризуйте методику специального психофизиологического исследования на полиграфе (СПФИ).

9. Какова область применения полиграфа?

10. Каковы особенности контактных и бесконтактных полиграфных обследований?

11. Охарактеризуйте этические принципы специалиста в области специальных психофизиологических исследований.

Тема 2. «Методологические проблемы в области специальныхпсихофизиологических исследований»ПКо ОС-4.1, ОПК ОС-8.1, ОПК ОС-10.1

1.Каковы основные положения теорий, основанных на признании аффективно-мотивационных процессов в качестве главных факторов: теория «угрозы наказания», теория «конфликта», «условнорефлекторная» теория?

2. Каковы основные положения теорий, опирающихся на когнитивные факторы (процессы): теория «активации» и др.?

3. Каковы основные положения теории проверок на полиграфе – исследования психофизиологического феномена (Ю. К. Азаров)?

4. Способствовала ли теория адаптации развитию психофизиологических исследовании?

5. Охарактеризуйте специальное психофизиологическое исследование в рамках методологии психологического эксперимента.

Тема 3 «Физиологические основыприменения полиграфных устройств»ПКо ОС-4.1, ОПК ОС-8.1, ОПК ОС-10.1

1. Раскройте сущность понятия «гомеостаза».

2. Какова иерархия биологической значимости функций отдельных органов и систем?

3. Каковы регуляторные механизмы, обеспечивающие гомеостаз организма?

4. Охарактеризуйте физиологию дыхания, сердечно-сосудистой системы, кожно-гальванической реакции и их психофизиологические параметры.

5. Каковы признаки оптимального функционального состояния?

Тема 4. «Методические аспекты применения полиграфа»ПКо ОС-4.1, ОПК ОС-8.1, ОПК ОС-10.1

1. Каковы методические трудности организационного порядкапрактического проведения полиграфных проверок?

2. Каковы правовые проблемы практического проведения полиграфных проверок?

3. С чем связаны трудности получение добровольного согласияв процессепроведения полиграфных проверок?

4. Каковы методы преодолениянедоверия к процессу и результатуполиграфных проверок?

5. Охарактеризуйте ситуации, в которых чрезвычайно сложно принять обоснованное решение по результатам полиграфнойпроверки.

6. Как преодолеть трудности быстрой адаптации полиграфолога к условиям проверки?

7. Как преодолеть методические трудности необходимости быстрого выбора тактики общения с различными личностными и характерологическими типами субъектов, участвующих в процессе полиграфной проверки?

8. Охарактеризуйтенеспецифичностъ информативных признаков физиологических реакций, регистрируемых в ходе полиграфной проверки.

9. Как преодолеть методические трудности применения методикобвинительного и оправдательного уклона в процессе полигрфной проверки?

Тема 5. «Правовые, организационные и технические аспекты проведения тестирований с применением полиграфных устройств»ПКо ОС-4.1, ОПК ОС-8.1, ОПК ОС-10.1

1. Охарактеризуйте нормативно-правовую базу проведения полиграфных проверок в Российской Федерации.

2. Как Федеральный закон РФ «Об оперативно-розыскной деятельности» регулирует проведение тестирования с применением полиграфных устройств?

3. Охарактеризуйте Проект Федерального Закона «О полиграфе».

4. Каковы правовые основы использования полиграфа в деятельности правоохранительных органов и спецслужб Российской Федерации?

5. Каковы правовые основы использования полиграфа в деятельности общегражданских государственных и коммерческих структур?

6. Каковы правовые основы использования полиграфа в сфере частной детективной и охранной деятельности?

7. Приведите примеры ведомственных инструкций, регламентирующих применение СПФИ?

8. Какова процедура подготовки заявления о добровольном согласии на проведение опроса с применением полиграфа?

9. Каковы правовые основы судебной психофизиологической экспертизы?

10. Приведите пример постановления о проведении психофизиологической экспертизы.

Тема 6 «Особенности прикладногоприменения СПФИ при служебных проверках»ПКо ОС-4.1, ОПК ОС-8.1, ОПК ОС-10.1

1. Охарактеризуйте применение полиграфа в рамках оперативно-розыскной деятельности.

2. Обоснуйте целесообразность применения полиграфа в рамках оперативно-розыскной деятельности.

3. Какие задачи решаютсяполиграфологом в рамках служебных проверок?

4. Каковы факторы, обеспечивающие эффективность полиграфной проверки в рамках служебных проверок?

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Технические средства в психологическом обеспечении служебной деятельности»:

1. Основные положения инструментальной детекции лжи.
2. Ошибки принятия решения
3. Субъективная значимость стимула
4. Основные положения методики СПФИ
5. Область применения полиграфа
6. Контактные и бесконтактные полиграфные обследования
7. Феномен сознательно скрываемой информации
8. Психологическая сущность категорий лжи, обмана, неправды, их отличительные признаки
9. Основные результаты экспериментов А. Моссо и Ч. Ломброзо в области детекции лжи
10. Основные результаты ассоциативных экспериментов в области выявления скрываемойинформации (М. Вертгеймер и Ю. Клейн)
11. Суть процедуры операционально-ассоциативного метода
12. Вклад Уильяма Марстона в развитие метода психофизиологической детекции лжи
13. Тест выявления лжи при помощи артериального давления
14. Ложь как психологическая категория
15. Предмет и объект исследований в физиологии
16. Понятие гомеостаза
17. Иерархичность биологической значимости функций отдельных органов и систем
18. Регуляторные механизмы, обеспечивающие гомеостаз организма
19. Физиология дыхания и психофизиологические параметры оценки
20. Кожно-гальваническая реакция и психофизиологические параметры оценки
21. Понятие функционального состояния
22. Феномен оптимального функционального состояния, его критерии
23. Факторы, определяющие уровень функционального состояния
24. Когнитивные процессы (ощущение, восприятие, внимание, память) в практике инструментальной детекции лжи
25. Адаптация полиграфолога к условиям проверки
26. Выбор тактики общения с различными личностными и характерологическими типами

27. Неспецифичностъ информативных признаков физиологических реакций, регистрируемых в ходе полиграфной проверки
28. Трудности организационного порядка применения полиграфа
29. Правовые аспекты применения полиграфа
30. Нормативно-правовая база проведения полиграфных проверок в Российской Федерации
31. Правовые основы использования полиграфа в деятельности: правоохранительных органов и спецслужб Российской Федерации; общегражданских государственных и коммерческихструктур; в сфере частной детективной и охранной деятельности
32. Правовые основы судебной психофизиологической экспертизы
33. Документы, необходимые для проведения полиграфных проверок
34. Понятие скринингового обследования и определение факторов риска
35. Скрининговое исследование как профилактическое.
36. Темы тестирования кандидатов на работу и темы тестирования работающего персонала
37. Оценка благонадёжности и лояльности (К. Харский)
38. Методики психофизиологических исследований в профессиональном отборе

Шкала оценивания

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	«отлично»
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	«хорошо»
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении	«удовлетворительно»

практических заданий.	
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	«неудовлетворительно»

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Технические средства в психологическом обеспечении служебной деятельности» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практическиезанятия) и самостоятельной работы студентов.

Практическиезанятия дисциплины «Б1.О.28.02Технические средства в психологическом обеспечении служебной деятельности» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось

невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении

вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями,

научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Самостоятельная работа студентов.

Это основной вид деятельности студента, включающий в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Распопин, Е. В. Общая психология : учебное пособие / Е. В. Распопин. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2025. - 156 с. – ISBN 978-5-9729-2578-0. - Текст : электронный. - URL:

https://znanium.ru/catalog/product/2226129 (дата обращения: 20.08.2026). – Режим доступа: по подписке.

2. Комиссарова, Я. В. Основы полиграфологии : учебник / Я. В. Комиссарова. — 2-е изд. — Москва : Проспект, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-392-36581-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/298166 (дата обращения: 20.08.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.2. Дополнительная литература

1. Донцов, Д. А. Психология познавательных процессов: учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Е. А. Орлова, Л. В. Сенкевич; под научной редакцией Д. А. Донцова, Е. А. Орловой. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 166 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-19710-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/556942

2. Душкина, М. Р. Психология влияния в деловом общении и социальных коммуникациях: учебник для вузов / М. Р. Душкина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 228 с. – (Высшее образование). –ISBN 978-5-534-12475-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/566866

3. Корнеенков, С. С. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для вузов / С. С. Корнеенков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 304 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10940-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/565397

4. Либин, А. В. Дифференциальная психология: учебник для вузов / А. В. Либин. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 442 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11568-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/566401

5. Либина, Е. В. Психология совладания: учебное пособие для вузов / Е. В. Либина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 318 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11605-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/566400

6. Одинцова, М. А. Психология стресса: учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 291 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16913-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/561139

7. Оперативно-розыскная психология: учебник для вузов / под общей редакцией Ю. Е. Аврутина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 252 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06236-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/562780

8. Психология служебной деятельности: учебник и практикум для вузов / под общей редакцией А. В. Кокурина, В. Е. Петрова, В. И. Екимовой, В. М. Позднякова. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 375 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12931-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/566968
9. Савинков, С. Н. Психологическая служба и сопровождение сотрудников силовых структур: учебник для вузов / С. Н. Савинков. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 208 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15252-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/568228
10.Сафуанов, Ф. С. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза: учебник для вузов / Ф. С. Сафуанов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 101 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17755-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/581151
11. Сафуанов, Ф. С. Судебно-психологическая экспертиза: учебник для вузов / Ф. С. Сафуанов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 357 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17754-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/581150
12.Скабелина, Л. А. Основы судебно-психологической экспертизы: учебник для вузов / Л. А. Скабелина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 108 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17955-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/568765
13. Хасан, Б. И. Конструктивная психология конфликта: учебник для вузов / Б. И. Хасан. – 2-е изд., стер. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 204 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06474-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/563086

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ, от 14.03.2020 № 1-ФКЗ; от 04.10.2022 № 8-ФКЗ// Российская газета. – 1993. – № 237; СЗ РФ. – 2022. – № 41. – Ст. 6933.
2. Обоперативно-розыскнойдеятельности: федеральный законот12августа1995г.№144-ФЗ // СЗ РФ. – 1995. № 33. – Ст. 3349; 2023. - № 1 (часть 1). – Ст. 85.

3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ // СЗ РФ. - 1996. - № 25. – Ст. 2954; 2023. - № 25. – Ст. 4403.
4. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ // СЗ РФ. – 2001. - № 52. – Ст. 4921; 2023. - № 1 (часть I). - Ст. 56.
5. ОпрокуратуреРоссийскойФедерации: федеральный закон от17января1992г. №2202-1 // СЗ РФ. – 1995. - № 47. - Ст. 4472; 2023. - № 25. - Ст. 4447.
6. Ополиции: федеральныйзаконот7февраля2011года№3-ФЗ // СЗ РФ. – 2011. - № 7. - Ст. 900; 2023. - № 6. - Ст. 921.
7. О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации: федеральный закон от 31.05.2001 № 73-ФЗ // ФЗ РФ. – 2001. - № 23. - Ст. 2291; 2021. - № 27 (часть I). - Ст. 5101.
8. О судебной экспертизе по уголовным делам: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 21.12.2010 № 28 // Российская газета. – 2010. - № 296.

8.4. Интернет-ресурсы

http://www.ezproxy.ranepa.ru:3561/login?url=http://www.biblio-online.ru/
http://www.ezproxy.ranepa.ru:3561/login?url=http://iprbookshop.ru/
http://www.consultant.ru/
http://www.biblioclub.ru/

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудитории:
- Лекционные
- Семинарские
- Помещения для самостоятельной работы

Требования к оборудованию:
- Доска
- проектор
- ПК (стационарный) или ноутбук

Требования к программному обеспечению:
- пакет MicrosoftOffice